

## **VIASUP :**

### **UN PARCOURS SECURISE D'ACCES AUX FORMATIONS D'INGENIEURS**

#### **1. Contexte**

##### **Les formations d'ingénieurs et de cadres**

L'ouverture sociale de l'enseignement supérieur est le premier enjeu de société énoncé dans le document de stratégie générale de la Conférence des Grandes Ecoles. Si depuis 1945 les études universitaires se sont significativement démocratisées, l'accès à l'enseignement supérieur reste aujourd'hui très fortement conditionné à la classe sociale d'origine. Ainsi 64% des élèves d'écoles d'ingénieurs sont enfants de cadres ou de professions intellectuelles supérieures -catégorie qui ne représente que 16% de la population totale- alors que seulement 6% des élèves de ces écoles sont enfants d'ouvriers -catégorie représentant 36% de la population totale<sup>1</sup>. Comme le notait l'Institut Montaigne dans son rapport « Ouvrir les grandes écoles à la diversité », un jeune issu d'un « milieu supérieur » a pratiquement 20 fois plus de chances d'accéder à une grande école que s'il était issu d'un « milieu populaire »

Ce mouvement de ségrégation sociale s'installe très progressivement dès le début des études secondaires et semble relever de la conjonction d'un déterminisme social et géographique, de handicaps socioculturels, de difficultés de décodage des voies d'accès et d'une autocensure environnementale forte.

Cet état de fait prive aujourd'hui les grandes écoles d'une diversité qui serait pour elles source de richesse et privera demain nos entreprises de la diversité culturelle nécessaire à l'innovation, à la conquête de nouveaux marchés et au dynamisme social.

##### **L'orientation en seconde, facteur de discrimination**

Le véritable reflet de la diversité de la nation, nous le trouvons dans les filières technologiques dont les élèves sont issus pour 16 à 18% de catégories socio professionnelles supérieures et à 45% de familles d'employés et ouvriers. Il est frappant de constater l'exacte inversion de la représentation sociale entre la voie technologique et la voie générale scientifique, résultat implacable d'une orientation scolaire sur des critères de réussite/échec, mais également d'appropriation ou non de codes et de capital culturel fortement corrélés à l'origine sociale. Cette forte dépendance entre réussite scolaire et origine sociale vient d'être une nouvelle fois cruellement mise en évidence par l'étude PISA 2012, plaçant le système éducatif français au 1<sup>o</sup> rang des systèmes les plus discriminants.

---

<sup>1</sup> CGE « Origine sociale des élèves : ce qu'il en est exactement » 15 Juin 2005

## **2. VIASUP : la passerelle vers les formations d'ingénieurs**

Afin de lutter contre la ségrégation sociale et promouvoir des parcours de réussite de bacheliers technologiques, ou issus de milieux fragiles, vers des formations d'ingénieurs, La ComUE Université de Toulouse propose la construction du dispositif VIASUP, qui, sur 3 années et en mutualisant l'offre de formation du campus Sud-est toulousain permettra à ces élèves d'intégrer une des formations d'ingénieurs du site.

Ce dispositif s'articule autour

- D'une année de préparation à l'enseignement supérieur permettant d'assurer une transition des formes pédagogiques centrées sur l'objet, vers des formes pédagogiques centrées sur les concepts. Cette CPES s'emploie également à la mise en place de méthodes d'organisation, de travail, d'outils de communication. ainsi qu'à l'acquisition d'une ouverture à la vie culturelle de la cité.
- D'une cellule pédagogique de 12 à 14 membres constituée d'enseignants du Lycée Bellevue, de l'université Paul Sabatier, de l'INSA et de l'INP qui, à travers un suivi individualisé accompagnent les élèves dans une démarche d'acquisition de connaissances, de construction de compétences et d'un projet personnel et professionnel. Cette cellule accompagne les élèves jusqu'à leur entrée en écoles d'ingénieurs.
- D'une offre mutualisée de formation, associant dans une structure matricielle les niveaux L1 et L2 préparation concours ingénieurs de l'université Paul Sabatier, les 2 premières années INSA, les CPGE du lycée Bellevue et La Prépa des INP. Cette seconde phase, de niveau L1-L2 permettra à l'élève de suivre, à travers un parcours flexisécurisé, le chemin optimal qui serve son projet d'intégrer une formation d'ingénieur en fonction des potentialités, des difficultés rencontrées et de ses acquisitions de compétences. L'équipe pédagogique VIASUP est dans cette seconde étape, le pivot, le référent et l'animateur de la flexisécurisation du parcours de l'élève.

Ces 3 années se déroulent dans le cadre du dispositif VIASUP porté par l'Université de Toulouse, consistant en une offre matricielle de formation scientifique préparant l'accès à des formations d'ingénieurs. L'équipe pluridisciplinaire VIASUP assure l'animation et le suivi individualisé des étudiants dans une optique de construction d'un cursus flexisécurisé.

### **2.1. Objectifs**

- Mettre le jeune en position d'acquisition de bases scientifiques, méthodologiques d'éléments de savoir être et de capital culturel et d'élaboration d'un projet professionnel et ce, par multi-modalité des apports impliquant une diversité d'acteurs : enseignants, étudiants, professionnels.

- Construire sur les bases des approches concrètes familières aux bacheliers technologiques, des compétences à conceptualiser, l'acquisition de méthodes d'organisation et de travail. Cette construction se fera sur un apport croisé par l'équipe enseignante et par les pairs (travail de groupe, sur projets et tutorat étudiant).
- Etayer la motivation sur le développement de la confiance en soi et sur la construction d'un projet professionnel éclairé à la fois par ses tuteurs engagés plus avant dans le parcours de formation et par des référents d'entreprise.

## 2.2 Schéma d'organisation et d'interaction entre les différents partenaires et acteurs du dispositif

### 2.3-Déclinaison en actions

La ComUE Université de Toulouse à travers son département Formation et Vie Etudiante coordonne l'offre mutualisée de formation

- **La cellule VIASUP** assure le pilotage opérationnel  
Accompagnement individuel personnalisé par la cellule VIASUP tout au long des 3 années de formation
- **Les Equipes enseignantes assurent**
  - la coordination des programmes et la mise en œuvre de la formation par le lycée Bellevue pour l'année de CPES, par les établissements INSA, INP, UPS pour les niveaux L1-L2 (Formation et soutien disciplinaire et méthodologique)
  - l'organisation et la mise en œuvre de l'ouverture culturelle par des sorties, théâtre, expos médias divers, atelier théâtre
- **Les tuteurs étudiants** Bac+ 2 / +3 dans le cadre d'une « cordée réussite » assurent
  - l'acquisition d'autonomie, de méthodologie, de savoir être, de codes sociaux,
  - des actions d'information sur les formations et de soutien en relation avec l'équipe pédagogique
- **Les Entreprises ou Groupements (TISSEO, Passeport Avenir, CNISF,URISMIP)**
  - missionnent des **ingénieurs-référents** qui interviennent en accompagnement individuel ou collectif sur la Découverte du milieu professionnel, l'Approche des métiers, le Développement du capital relationnel,

- contribuent à l'accès à des visites, des stages ou des jobs rémunérés durant les périodes de vacances

### 3. Bilan

- Effectifs, insertion
  - 2011 : 17 élèves ( 6 STI-STL et 11S) 1 abandon au 2° trimestre  
à ce jour 12 en L2, 4 en L1 (75% à l'heure)
  - 2012 : 24 élèves (11 STI-STL et 10 S) 3 abandons en 2° trimestre  
100% intégration en L1
  - 2013 : 28 élèves (7 STI-STL et 21 S), bilan en cours
  - 2014 : 28 élèves (10 STI-STL et 18 S)
- Aménagement des contenus
  - Introduction d'ateliers d'improvisation et expression orale
  - Développement du travail coopératif et des projets transversaux
  - Elargissement de l'offre post CPES vers IUT, Ecole d'Architecture,  
Ecoles d'ingénieurs hors académie,
- Perspectives
  - Le Vivier de la voie technologique se réduit
  - Nécessité d'amplifier le partenariat avec lycées
  - Le dispositif a été labellisé « Cordée de la Réussite » en 2012
  - Soutien et implication croissante des entreprises.